



## NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở ĐẠI HỌC HUẾ HIỆN NAY

Lê Hồ Sơn\*

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, 34 Lê Lợi, Huế, Việt Nam

Tác giả liên hệ: **Lê Hồ Sơn** < lehoson@dhsphue.edu.vn >

(Ngày nhận bài: 08-12-2021; Ngày chấp nhận đăng: 30-12-2021)

**Tóm tắt.** Với mục tiêu xây dựng, phát triển Đại học Huế thành Đại học Quốc gia Huế theo định hướng nghiên cứu, phấn đấu đến năm 2025 ở trong топ 300 các trường đại học hàng đầu Châu Á và 1.000 các trường đại học thế giới, trở thành một trung tâm giáo dục đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, chất lượng cao. Trong những năm vừa qua, Đại học Huế đã không ngừng vươn lên trên tất cả các lĩnh vực để hoàn thành các mục tiêu, nhiệm vụ đặt ra. Một trong những nhiệm vụ hết sức quan trọng đó là nâng cao hiệu quả giảng dạy các môn lý luận chính trị trong tất cả các trường đại học thành viên, xây dựng đội ngũ giảng viên có năng lực chuyên môn vững vàng và nghiệp vụ sư phạm chuẩn mực là nội dung cơ bản trong việc đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị trong nhà trường. Điều đó được xem vừa là mục tiêu, vừa là động lực để thực hiện giá trị cốt lõi “Khai phóng - Chất lượng - Hội nhập - Hiệu quả” mà Đại học Huế đã nêu lên.

**Từ khóa:** Đại học Huế; Giảng viên; Lý luận chính trị; sinh viên; Trường đại học

## ENHANCING THE EFFICIENCY OF POLITICAL THEORY TEACHING AT HUE UNIVERSITY AT THE CURRENT TIME

Le Ho Son \*

<sup>1</sup>University of Education, Hue University, 34 Le Loi St., Hue, Vietnam

\* Correspondence to **Le Ho Son** < lehoson@dhsphue.edu.vn >

(Received: December 08, 2021; Accepted: December 30, 2021)

**Abstract.** With the goals of developing Hue University into a research-oriented national university, striving to be in the top 300 leading Asian universities and the top 1,000 world universities by 2025, becoming a high-quality, multi-disciplinary education and training center; Hue University has continuously made all efforts in all

---

fields to fulfil the set goals and tasks. Enhancing the quality of political theory teaching in all member universities and developing lecturers with high professional competence and standard pedagogical skills are considered basic requirements for ensuring the quality of teaching and learning political theory courses in the universities. That is considered both a goal and a motivation to realize the core values of "Liberality – Quality – Integration - Efficiency" that Hue University has committed.

**Keywords:** Hue University; lecturers; political theory, student, university.

## 1. Mở đầu

Từ năm 2019 đến nay, công tác giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị ở Đại học Huế đã có những chuyển biến tích cực trên tất cả các lĩnh vực từ chất lượng giảng dạy, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; trình độ lý luận chính trị cho đến kỹ năng, phương pháp dạy học. Hiện nay, đội ngũ của Đại học Huế tham gia giảng dạy các học phần lý luận chính trị gồm 58 giảng viên được bố trí ở 03 trường đại học thành viên. Với năng lực chuyên môn vững vàng và nghiệp vụ sư phạm chuẩn mực, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ngày càng trở thành một nhân tố quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng giảng dạy trong nhà trường. Tuy nhiên, với quy mô đào tạo ngày càng phát triển, số lượng sinh viên ngày càng đông, đòi hỏi cần phải có một đội ngũ giảng viên mạnh về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có phẩm chất đạo đức trong sáng, đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của xã hội.

Trong bối cảnh đó, việc nghiên cứu, phân tích thực trạng cũng như đề xuất một số định hướng nhằm mục đích nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay có ý nghĩa to lớn, góp phần xây dựng Đại học Huế trở thành Đại học Quốc gia theo Nghị quyết 54 của Bộ Chính trị.

## 2. Nội dung

### 1.1. Quan điểm chỉ đạo về giảng dạy các môn lý luận chính trị

Năm 1927, Chủ tịch Hồ Chí Minh trong tác phẩm *Đường cách mệnh* đã khẳng định: "*Không có lý luận cách mệnh, thì không có cách mệnh vận động... Chỉ có theo lý luận cách mệnh tiên phong, đảng cách mệnh mới làm nổi trách nhiệm cách mệnh tiên phong*" [4]. Trên cơ sở đó, Đảng, Nhà nước, ban Tuyên giáo Trung ương cũng rất quan tâm đến công tác nghiên cứu và giảng dạy các môn lý luận chính trị, việc tiếp tục đổi mới nội dung và hình thức giảng dạy, gắn lý luận với các vấn đề thực tiễn đời sống xã hội. Nghị quyết Đại hội XIII khẳng định: "*Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại*" [8]. Ban Tuyên giáo Trung ương đã ban hành kết luận số 363-TB/BTGTW về việc triển khai giảng dạy đại trà các môn lý luận chính trị khối chuyên và không chuyên trình độ đại học theo tinh thần áp dụng cho các khóa đào tạo từ năm học 2019 - 2020. Bộ Giáo dục và Đào

tạo cũng đã ban hành công văn số 3056/BGDĐT-GDĐH ngày 19 tháng 7 năm 2019 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn lý luận chính trị.

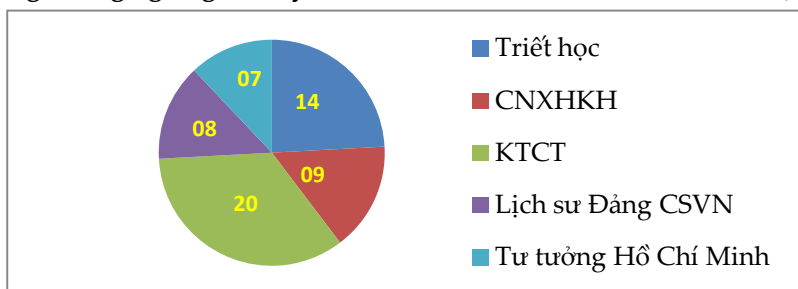
Những quan điểm chỉ đạo trên đây chính là cơ sở lý luận, đồng thời là phương pháp luận khoa học để Đại học Huế thành lập và ban hành quy chế tổ chức hoạt động của Hội đồng chuyên môn, quy trình xây dựng, quản lý đề cương hướng dẫn học tập, ngân hàng câu hỏi, đề thi các học phần lý luận chính trị. Để thực hiện có hiệu quả công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị, Đại học Huế đã giao cho Ban Giám hiệu các trường đại học thành viên có khoa chuyên môn về lý luận chính trị phối hợp xây dựng chương trình, kế hoạch chi tiết nhằm xác định đúng nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp; yêu cầu và cách đánh giá chất lượng dạy học. Cơ chế quản lý, điều hành của các cấp liên quan cũng cần bảo đảm các điều kiện thực hiện chất lượng giáo dục như đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, thiết bị, học liệu... Bên cạnh đó, công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát cần được tổ chức thường xuyên nhằm đảm bảo chất lượng dạy học.

## 1.2. Thực trạng về xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị

*Về số lượng:* Đây là vấn đề có ý nghĩa quan trọng hàng đầu để nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị ở các cơ sở giáo dục đại học nói chung và Đại học Huế hiện nay nói riêng. Để hoạt động dạy học đạt kết quả tốt tất yếu phải dựa trên cơ sở nhận thức đúng đắn về vai trò, tầm quan trọng của các môn lý luận chính trị. Đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị đã hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ của mình. Trong quá trình giảng dạy, đội ngũ giảng viên còn khẳng định niềm tin và tạo động lực học tập đúng đắn cho sinh viên, giúp sinh viên hình thành thế giới quan khoa học, kích lệ niềm đam mê, tính sáng tạo của sinh viên. Chính vì vậy, giảng viên có một vị trí vô cùng quan trọng, họ không chỉ là nhà khoa học truyền thụ tri thức cho sinh viên mà còn hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho sinh viên nhằm đạt được mục tiêu đào tạo đã được đặt ra.

Từ năm 2019 đến nay, Đại học Huế luôn quan tâm xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên các môn lý luận chính trị nói riêng. Hiện nay, đội ngũ của Đại học Huế tham gia giảng dạy các học phần lý luận chính trị gồm 58 giảng viên với trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn, được bố trí đồng đều ở 03 trường đại học thành viên: khoa Lý luận Chính trị, trường Đại học Khoa học; khoa Giáo dục Chính trị trường Đại học Sư phạm và khoa Kinh tế chính trị trường Đại học kinh tế.

**Bảng 01. Số lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của Đại học Huế:** (Đơn vị tính: Người)

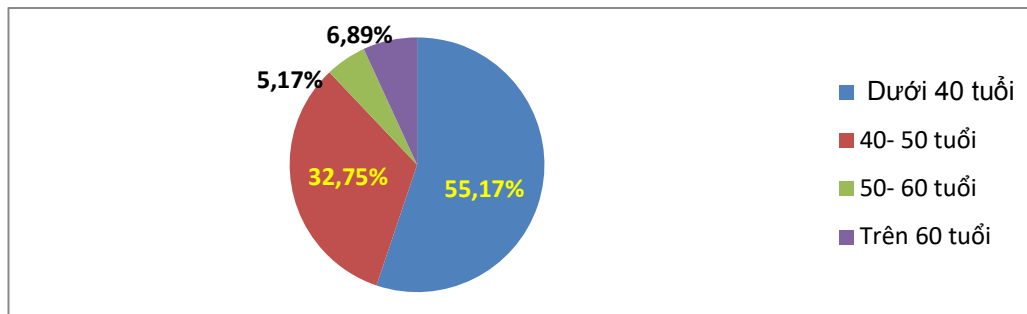


*Về trình độ chuyên môn nghiệp vụ:* Trong tổng số 58 giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị, Khoa Lý luận chính trị, trường Đại học Khoa học có 26 giảng viên trong đó có 24 giảng viên cơ hữu và 02 cán bộ hợp đồng, có 03 giảng viên cao cấp, 01 phó giáo sư, 16 giảng viên chính, 13 tiến sĩ và 13 thạc sĩ. Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm có 17 giảng viên: 01 Phó Giáo sư; 09 Tiến sĩ; 07 Thạc sĩ. Khoa Kinh tế, chính trị, trường Đại học Kinh tế có 14 giảng viên cơ hữu, 01 giảng viên thỉnh giảng: 01 Phó giáo sư; 07 Tiến sĩ và 07 Thạc sĩ.

Số liệu trên cho thấy, đội ngũ giảng viên trực tiếp tham gia giảng dạy các môn lý luận chính trị có 03 PGS chiếm tỷ lệ 5, 17%; Tiến sĩ có 25 chiếm 43, 10% và thạc sĩ có 30 chiếm tỷ lệ 51,72%. Tất cả giảng viên đều đạt chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, được đào tạo đúng chuyên ngành có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy, tận tâm, tận lực với nghề. Trong quá trình giảng dạy, trên cơ sở lý luận các giảng viên đều đã tiến hành soạn bài giảng nhằm cụ thể hóa nội dung của giáo trình do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, đồng thời luôn cập nhật những thông tin kịp thời về tình hình kinh tế, chính trị, văn hóa- xã hội của đất nước cũng như của địa phương.

*Về độ tuổi của giảng viên:* Theo thống kê từ phòng Tổ chức và Hành chính của 03 trường đại học thành viên thuộc Đại học Huế có giảng viên tham gia giảng dạy các học phần lý luận chính trị cho thấy: Đội ngũ giảng viên ngày càng được trẻ hóa đúng theo định hướng của Đảng về phát triển nguồn nhân lực thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Số giảng viên có độ tuổi dưới 40 ở trường Đại học Khoa học là 13; trường Đại học Sư phạm là 10; trường Đại học Kinh tế là 09 chiếm 55,17%, đây là lực lượng giảng viên có trình độ sau đại học tham gia trực tiếp giảng dạy, có năng lực chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm tốt, có sức trẻ, đầy nhiệt huyết với công việc. Nhiệm vụ chủ yếu của đội ngũ này ngoài giảng dạy còn kiêm nhiệm công tác quản lý và các hoạt động VHVN - TDTT của trường. Đối với giảng viên độ tuổi từ 41 đến 50 có 19 người, chiếm tỷ lệ 32,75%, đây là độ tuổi cơ bản nhất mà các trường tập trung đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng. Giảng viên ở độ tuổi này nắm vai trò lãnh đạo cấp khoa: Trường khoa Kinh tế chính trị 46 tuổi, sinh năm 1976; Trường khoa Lý luận chính trị 44 tuổi sinh năm 1978; trường khoa Giáo dục Chính trị 44 tuổi, sinh năm 1978. Đây là đội ngũ giảng viên ở độ tuổi trưởng thành, có nhiều kinh nghiệm, năng lực phát triển, trình độ tri thức và kinh nghiệm quản lý, có tính thận trọng cao và ý thức về trách nhiệm trong công việc, đồng thời cũng là độ tuổi kế nhiệm để phát triển trong tương lai của các trường. Độ tuổi từ 51 đến 60 có 03 người chiếm tỷ lệ 5,17%. Đối với độ tuổi trên 60 có 04 người chiếm 6,89%. Đội ngũ giảng viên này theo Luật lao động sẽ nghỉ hưu theo chế độ của Nhà nước, tuy nhiên, đây là đội ngũ có học hàm, học vị cao, đều là Phó Giáo sư, do vậy thuộc đối tượng kéo dài thời gian công tác (theo quyết định số 06/QĐ- ĐHH, ngày 19 tháng 01 năm 2021 của Hội đồng Đại học Huế), nhưng không làm công

tác quản lý. Đây cũng là đội ngũ cố vấn về chuyên môn cũng như công tác quản lý rất hiệu quả cho các trường.



*Về trình độ lý luận chính trị:* Xác định rõ trình độ lý luận chính trị đóng vai trò đặc biệt quan trọng đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy các học phần lý luận chính trị. Chính vì vậy, trong tổng số 58 giảng viên thuộc 03 trường thì có đến 51 đảng viên chiếm tỷ lệ 87,93% có trình độ lý luận chính trị từ trung cấp trở lên. Trong đó có 05 giảng viên đã tốt nghiệp Lý luận chính trị Cao cấp, số còn lại là Trung cấp lý luận chính trị. Trong số này có những giảng viên tham gia vào Ban Thường vụ, Ban Chấp hành Đảng ủy.

### 1.3 Kết quả học tập các môn lý luận của sinh viên

Qua thống kê kết quả học tập của 05 học phần lý luận chính trị được giảng dạy tại Đại học Huế cho thấy, đa số sinh viên đã nhận thức một cách đầy đủ về vai trò, ý nghĩa của việc học tập các môn lý luận chính trị, đã xác định được sự cần thiết phải trang bị cho bản thân ngoài chuyên môn đào tạo còn phải nắm vững về đường lối, chủ trương của Đảng, pháp luật của Nhà nước, giữ vững niềm tin và lý tưởng cách mạng, trung thành với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, vẫn còn một số bộ phận sinh viên chưa nhận thức một cách đầy đủ ý nghĩa của việc học tập các môn lý luận chính trị, vẫn còn tình trạng học đối phó, chưa chú trọng học tập, do vậy, ảnh hưởng đến kết quả học tập.

**Bảng 02.** Kết quả học tập các môn lý luận chính trị ở Đại học Huế

(Đơn vị tính: sinh viên)

ST T	Đơn vị	Xuất sắc	Giỏi	Khá	TB
01	Trường ĐH Khoa học	07	97	255	120
02	Trường Đại học Kinh tế	03	125	140	159
03	Trường Đại học Y dược	05	88	103	52
04	Trường ĐH Nông Lâm	02	46	95	126
05	Trường ĐH Nghệ Thuật	00	02	31	12
06	Trường Đại học Sư phạm	03	215	513	247

07	Trường Đại học Ngoại ngữ	03	176	520	124
08	Trường Đại học Luật	07	154	323	156
09	Trường Du lịch	04	87	92	54
	<b>Tổng cộng</b>	<b>34</b>	<b>1035</b>	<b>2027</b>	<b>1050</b>

Số liệu thống kê, tổng hợp kết quả học tập của 4.146 sinh viên tại 09 trường thành viên thuộc Đại học Huế cho thấy tỷ lệ sinh viên đạt kết quả học tập xuất sắc các môn lý luận chính trị rất thấp chỉ có 34 sinh viên, chiếm tỷ lệ 0,82%; Xếp loại Giỏi có: 1035 sinh viên, chiếm 24,96%; Xếp loại Khá có 2027 sinh viên, chiếm tỷ lệ 48,89%; còn xếp loại Trung bình có 1050 sinh viên, 25,32%. Như vậy, tỷ lệ sinh viên xếp loại Khá chiếm gần 50% và Trung bình chiếm trên 25%. Kết quả học tập này cho thấy hầu hết sinh viên quan niệm đây là các môn điều kiện, học cho qua chứ không cần tập trung, đầu tư quá nhiều thời gian, chưa kể hàng năm tỷ lệ sinh viên thiếu điểm, học cải thiện vẫn còn cao.

#### 1.4. Cơ sở vật chất, thiết bị, học liệu phục vụ nghiên cứu, giảng dạy và học tập

Cơ sở vật chất, thiết bị là vật chất hữu hình, tương như vô tri, vô giác nhưng dưới sự điều khiển của giảng viên đã thể hiện được những tiềm năng sư phạm của nó. Thiết bị dạy học tăng tốc độ truyền thông tin, tạo ra sự lôi cuốn, hấp dẫn, làm cho lao động sư phạm văn minh hơn, hiệu quả hơn [7]. Đối với người học, thiết bị dạy học góp phần đặc lực giúp các em nâng cao khả năng lĩnh hội, chiếm lĩnh và vận dụng tri thức. Do đó, cơ sở vật chất, thiết bị là yếu tố quan trọng trong cấu trúc của quá trình dạy và học. Chất lượng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tác động rất lớn đến chất lượng dạy học.

Trong học tập, giáo trình và các nguồn học liệu khác là yếu tố không thể thiếu đối với bất kỳ môn học nào mà các môn lý luận chính trị cũng không phải là ngoại lệ. Năm học 2020- 2021 Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã chính thức ban hành bộ giáo trình 05 môn lý luận chính trị giảng dạy tại các trường đại học, cao đẳng trên cả nước, giáo trình là tài liệu cơ bản không thể thiếu nhằm phục vụ cho việc dạy và học, là công cụ giúp sinh viên và giảng viên khai thác, xử lý thông tin, lĩnh hội tri thức khoa học. Ngoài ra, còn có các loại học liệu quan trọng khác như các tác phẩm kinh điển của: C. Mác, Ph. Ăngghen, Lênin, Hồ Chí Minh và các Lãnh tụ của Đảng, các văn kiện của Đảng và Nhà nước, các công trình nghiên cứu khoa học... cũng đóng vai trò bổ sung kiến thức trong giáo trình, tăng cường tri thức khoa học phù hợp với thực tiễn phát triển của đất nước.

#### 1.5 Đánh giá về kết quả công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Đại học Huế

Qua phân tích các nội dung trên, có thể thấy rằng trong thời gian vừa qua, công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Đại học Huế đã đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ: chất lượng đội ngũ giảng viên ngày càng tăng lên, trình độ, chuyên môn được đào tạo đúng theo quy định, tất cả đều đạt chuẩn và trên chuẩn. Với quy mô đào tạo như hiện nay, Đại học Huế có hơn 40 ngàn sinh viên hệ đào tạo hệ chính quy, đây là một khó khăn lớn trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn học. Để nâng cao chất lượng giảng dạy, giảng viên cần đổi mới

phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực, lấy sinh viên làm trung tâm. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, việc giảng dạy các môn lý luận chính trị còn nhiều hạn chế, chưa đáp ứng được với yêu cầu đặt ra của sự nghiệp đổi mới, phương pháp giảng dạy vẫn còn lạc hậu, nặng về truyền thụ một chiều, ít phát huy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên. Để xây dựng được đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn hiện nay, một nhiệm vụ rất khó khăn, bằng quyết tâm và trách nhiệm, trong thời gian sắp tới, Đại học Huế cần đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có số lượng, cơ cấu và chất lượng đáp ứng yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục hiện nay.

## **2. Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị ở Đại học Huế hiện nay**

### **2.1. Hoàn thiện cơ chế quản lý, điều hành công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Đại học Huế**

Để hoàn thiện nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị, Đại học Huế cần nghiên cứu hoàn thiện cơ chế quản lý, điều hành từ cấp đại học đến các cơ sở đào tạo. Ngày 21 tháng 01 năm 2020, Giám đốc Đại học Huế đã ban hành Quyết định số 83/QĐ-ĐHH về việc thành lập Ban Chỉ đạo công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Đại học Huế với 11 thành viên. Ban Chỉ đạo có *“trách nhiệm điều hành các hoạt động giảng dạy, xây dựng ngân hàng đề thi kết thúc học phần đối với các môn lý luận chính trị theo quy định hiện hành”*. Tuy nhiên, đến nay, sau gần hai năm được thành lập, Ban Chỉ đạo vẫn chưa xây dựng được Quy chế tổ chức và hoạt động, điều đó ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị tại các trường đại học thành viên.

Trước đó, ngày 08 tháng 5 năm 2017, Giám đốc Đại học Huế đã ban hành quyết định số 432/QĐ-ĐHH về việc thành lập Hội đồng chuyên môn các môn lý luận chính trị tại Đại học Huế với 15 thành viên (Hội đồng được kiện toàn ngày 30 tháng 8 năm 2021 theo Quyết định số 1283/QĐ-ĐHH của Giám đốc Đại học Huế). Theo Quy chế Tổ chức và hoạt động của Hội đồng, Hội đồng này có chức năng *“tư vấn cho Giám đốc Đại học Huế các giải pháp để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn Lý luận chính trị tại Đại học Huế”*. Tuy nhiên, vì được ban hành trước thời điểm Ban Chỉ đạo công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Đại học Huế được thành lập nên Quy chế này cũng không có quy định về mối quan hệ công tác giữa Hội đồng chuyên môn với Ban Chỉ đạo. Đây là hạn chế cần sớm khắc phục để đảm bảo sự thống nhất trong công tác chỉ đạo, điều hành, đặc biệt là trong các vấn đề về chuyên môn, nhằm nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị.

Ngoài ra, Đại học Huế, Ban Chỉ đạo và Hội đồng chuyên môn các môn lý luận chính trị cần tăng cường công tác kiểm tra, giám sát để kịp thời phát hiện những bất cập, vướng mắc trong cơ chế quản lý, điều hành, phân công giảng dạy; những hạn chế, tiêu cực trong thực tế hoạt động dạy học ở các cơ sở đào tạo để kịp thời có giải pháp tháo gỡ, xử lý, uốn nắn.

## 2.2. Nâng cao nhận thức của cơ sở đào tạo, giảng viên và sinh viên đối với việc giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị

Đại học Huế và các đơn vị đào tạo cần quán triệt nghiêm túc quan điểm chỉ đạo của Bộ chính trị tại Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, đó là: *“Tăng cường quản lý, chỉ đạo công tác học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân. Xác định rõ lý luận chính trị là môn chính bắt buộc, có thi cử, kiểm tra nghiêm túc, chặt chẽ”*.

Đối với giảng viên, cần nhận thức được vai trò, tầm quan trọng của việc giảng dạy các môn lý luận chính trị để từ đó không ngừng tự học tập, nghiên cứu, bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới, sáng tạo trong phương pháp giảng dạy.

## 2.3. Nâng cao năng lực đội ngũ giảng dạy các môn lý luận chính trị

Với quy mô đào tạo gần 40.000 sinh viên đại học hệ chính quy (tính đến tháng 6 năm 2021) [5], trong khi số lượng giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị chỉ có 58 người, tỷ lệ sinh viên/giảng viên cơ hữu sau khi quy đổi là gần 450 sinh viên/01 giảng viên, yêu cầu bắt buộc đối với Đại học Huế cũng như các cơ sở đào tạo là phải bổ sung số lượng giảng viên giảng dạy các môn này. Đây vừa là nhiệm vụ trước mắt, vừa là nhiệm vụ lâu dài. Trên cơ sở đề án Vị trí việc làm đã được phê duyệt, Đại học Huế cần chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở đào tạo triển khai tuyển dụng giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị, kết hợp với việc mời giảng viên thỉnh giảng đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn, điều kiện theo quy định. Về lâu dài, trên cơ sở Chiến lược phát triển Đại học Huế giai đoạn 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045, Đại học Huế và các cơ sở đào tạo cần xây dựng quy hoạch phát triển đội ngũ nói chung và quy hoạch đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị nói riêng làm cơ sở cho việc tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng.

Mỗi giảng viên cần nhận thức sâu sắc sự cần thiết của việc tự học tập, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực công tác; từ đó, có động cơ, thái độ tự học tập, bồi dưỡng đúng đắn; không tự bằng lòng với kiến thức đã có, ra sức học tập và rèn luyện; quán triệt và nắm vững những yêu cầu về phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác, trách nhiệm nêu gương của người giảng viên. Giảng viên cần xác định nội dung việc tự học tập, bồi dưỡng là nhằm nâng cao năng lực, trình độ của bản thân và rèn luyện chính trị, tư tưởng, tu dưỡng đạo đức cách mạng, đồng thời phải đổi mới, sáng tạo trong việc áp dụng hình thức, phương pháp, nội dung chương trình môn học.

Bên cạnh đó, Đại học Huế và các cơ sở đào tạo cần quan tâm, thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách cho đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị. Ngoài các chế độ, chính sách chung theo quy định của pháp luật, Đại học Huế và các cơ sở đào tạo cũng cần nghiên cứu, quy định một số chính sách đặc thù như tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên này được đi thực tế định kỳ,



tham gia đầy đủ các chương trình bồi dưỡng, tập huấn do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng Lý luận Trung ương tổ chức.

Cuối cùng, Đại học Huế và các cơ sở đào tạo cần làm tốt công tác đánh giá, xếp loại chất lượng giảng viên nói chung và giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị nói riêng. Việc đánh giá phải đảm bảo tính công khai, khách quan, minh bạch, đánh giá toàn diện các mặt từ phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống đến kết quả hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng. Đặc biệt, các cơ sở đào tạo cần xem kết quả khảo sát ý kiến người học đối với hoạt động giảng dạy của giảng viên là một trong những căn cứ quan trọng để đánh giá, xếp loại chất lượng giảng viên.

#### **2.4. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, học liệu phục vụ nghiên cứu, giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị**

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học là một trong những thành tố cơ bản của quá trình giảng dạy, đào tạo. Do đó, việc tăng cường cơ sở vật chất, trang bị các phương tiện giảng dạy và học tập hiện đại sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị nói riêng ở Đại học Huế. Trước yêu cầu chuyển đổi số mạnh mẽ trong giáo dục, cùng với việc phải thích ứng với diễn biến phức tạp của dịch Covid-19, việc tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị giờ đây không chỉ dừng lại ở việc mở rộng phòng học, trang bị đầy đủ bàn ghế, hệ thống âm thanh, máy chiếu... mà còn phải nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin, tăng tốc độ đường truyền, hoàn thiện hệ thống phần mềm phục vụ giảng dạy và thi trực tuyến.

Tương tự, đối với nguồn học liệu (bao gồm giáo trình, bài giảng, tài liệu chuyên khảo, kết quả nghiên cứu khoa học, báo, tạp chí chuyên ngành, khóa luận, luận văn, luận án, kỷ yếu hội thảo khoa học, báo cáo thực tập, thực tế và các tài liệu chuyên ngành khác), ngoài việc trang bị đủ hệ thống giáo trình các môn học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Đại học Huế và các cơ sở đào tạo thành viên cũng cần đẩy nhanh việc phát triển nguồn học liệu mở để đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị trong điều kiện mới, tạo nên sự đột phá trong việc cung cấp đầy đủ, chính xác, kịp thời thông tin phục vụ cho công tác nghiên cứu, dạy và học; tăng cường khả năng tiếp cận một cách chính xác, đầy đủ, kịp thời thông tin/tài liệu cho người học. Học liệu mở cũng tạo ra khả năng truy cập theo nhiều dấu hiệu khác nhau, cho phép nhiều người dùng truy cập ở cùng một thời điểm mà không bị giới hạn bởi không gian, thời gian, vị trí địa lý, vì thế rất thuận tiện để giảng viên và sinh viên khai thác, sử dụng thông tin. Điều này rất cần thiết trong bối cảnh dịch covid-19 còn diễn biến phức tạp và chuyển đổi số trong giáo dục ngày càng mạnh mẽ. Ngoài ra, quá trình dạy và học là quá trình tương tác giữa người dạy và người học trong việc khai thác, khám phá tri thức và sáng tạo ra những giá trị khoa học mới. Vì thế, học liệu mở sẽ giúp quá trình này đạt hiệu quả cao hơn thông qua kênh thông tin phản hồi đa chiều; người dạy, người học có thể tham gia vào các diễn đàn, trao đổi học thuật, chia sẻ thông tin, kinh nghiệm.

### 3. Kết luận

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ luôn được Đảng, Nhà nước, gia đình, nhà trường và toàn xã hội quan tâm. Những năm qua, nhiều nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác thanh niên và giáo dục thế hệ trẻ đã được triển khai, đạt nhiều kết quả. Giáo dục về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ không ngừng được tăng cường và đổi mới [1].

Trong các cơ sở giáo dục đại học, việc giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng, ảnh hưởng đến sự hình thành thế giới quan, phương pháp luận, sự phát triển nhân cách, đạo đức, phẩm chất chính trị, chi phối mọi hoạt động của người học. Chính vì vậy, đối với các cơ sở giáo dục đại học nói chung, Đại học Huế nói riêng, việc nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị vừa là nhiệm vụ chính trị quan trọng được Đảng và ngành giáo dục giao phó, vừa là một trong những yếu tố góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, từ đó thực hiện sứ mạng, tầm nhìn mà Đại học Huế đã công bố. Để thực hiện được yêu cầu đó, đòi hỏi Đại học Huế cần phải triển khai đồng bộ các giải pháp từ cơ chế quản lý, nâng cao nhận thức của các đơn vị, cá nhân; kiện toàn, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đến việc tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, học liệu đáp ứng nhu cầu giảng dạy, nghiên cứu, học tập trong bối cảnh mới.

#### Thông tin tài trợ

*Nghiên cứu này được Đại học Huế tài trợ qua đề tài khoa học và công nghệ mã số DHH2019-03-129*

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Bí thư Trung ương Đảng, *Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24-3-2015 về “tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030”*.
2. Đại học Huế, *Báo cáo số 1821/BC-ĐHH ngày 16 tháng 11 năm 2021 đánh giá tình hình triển khai giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị năm 2021*.
3. Đại học Huế, *Quy chế Tổ chức và hoạt động của Hội đồng chuyên môn các môn lý luận chính trị tại Đại học Huế (ban hành kèm theo Quyết định số 856/QĐ-ĐHH ngày 10 tháng 8 năm 2017 của Giám đốc Đại học Huế)*.
4. Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 2, NXBCTQG-ST, 2011, tr. 279
5. Hội đồng Đại học Huế, *Chiến lược phát triển Đại học Huế giai đoạn 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045*.

6. Tạ Thu Huyền (2017), “Giáo dục ý thức chính trị cho sinh viên hiện nay – nội dung và phương pháp”, *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt kỳ 3 tháng 8, tr. 238 - 241; 234.
7. Đỗ Hồng Sâm (2016), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng quản lý trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ đào tạo ở trường đại học”, *Tạp chí Thông tin khoa học và công nghệ Quảng Bình*, số 3 năm 2016.
8. *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1*, NXB QGST, 2021, tr. 182