



TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 3 TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN

Nguyễn Thị Kim Thoa

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, 32 Lê Lợi tp Huế, Việt Nam

Tác giả liên hệ: **Nguyễn Thị Kim Thoa** < nguyenthikimthoa@dhsphue.edu.vn >

(Ngày nhận bài: 16-01-2024; Ngày chấp nhận đăng: 19-01-2024)

Tóm tắt. Hoạt động thực hành và trải nghiệm (HĐ TH&TN) là một nội dung học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán (2018), được quy định thời lượng dạy học cụ thể cho mỗi lớp ở cấp Tiểu học. Mục đích của HĐ TH&TN trong môn Toán là tổ chức cho học sinh (HS) thực hành ứng dụng kiến thức toán học vào thực tiễn bằng các tình huống thực tiễn hay mô phỏng. Trong bài viết này, chúng tôi nghiên cứu làm rõ một số vấn đề lý luận liên quan đến HĐ TH&TN, từ đó phân tích quy trình tổ chức HĐ TH&TN cho HS lớp 3 trong dạy học môn Toán góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: Hoạt động, hoạt động thực hành và trải nghiệm, học sinh lớp 3, môn Toán

ORGANIZING PRACTICAL AND EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR GRADE 3 STUDENTS IN TEACHING MATHEMATICS

Nguyen Thi Kim Thoa

University of Education, Hue University, 34 Le Loi St., Hue, Vietnam

* Correspondence to **Nguyen Thi Kim Thoa** < nguyenthikimthoa@dhsphue.edu.vn >

(Received: January 16, 2024; Accepted: January 19, 2024)

Abstract. Practical and experiential activities (TH&TN) are a mandatory learning content in the Mathematics General Education Program (2018), with a specific teaching time prescribed for each class at the Primary. The purpose of the Exploratory and Experimental Activities in Mathematics is to organize students to practice applying mathematical knowledge into practice through practical or simulated situations. In this article, we research and clarify some theoretical issues related to interactive activities and

activities, thereby analyzing the process of organizing creative activities for 3rd grade students in teaching mathematics, contributing to the goal of innovation. education in the current period.

Keywords: Activity, practical and experiential activities, 3rd grade student, Mathematics

1. Đặt vấn đề

“Học đi đôi với hành” được xem là một nguyên lý dạy và học của nền giáo dục cách mạng nước ta từ những thập kỷ 70 của thế kỷ XX. Tư tưởng này được cụ thể hóa trong chương trình giáo dục phổ thông theo từng giai đoạn phát triển của nền giáo dục. Năm học 2022-2023, Chương trình Giáo dục phổ thông (2018) bắt đầu thực hiện triển khai với lớp 3 ở cấp Tiểu học. Chương trình mới chuyển từ cách tiếp cận nội dung sang cách tiếp cận năng lực nhằm phát triển phẩm chất và năng lực người học. Đó là cách tiếp cận không những đòi hỏi HS biết và hiểu những kiến thức, kĩ năng cơ bản mà còn chú trọng yêu cầu vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực hành giải quyết các tình huống trong học tập và cuộc sống; tính chất và kết quả hoạt động cũng phụ thuộc rất nhiều vào hứng thú, niềm tin, đạo đức... của người học [2].

Trong những năm gần đây, nhiều nhà khoa học giáo dục trong nước rất quan tâm nghiên cứu về HĐ TH&TN trong môn Toán, như: Võ Minh Trung (2014); Nguyễn Thị Kim Thoa (2015); Nguyễn Quang Nhữ (2017); Đỗ Đức Thái và các cộng sự (2018), Nguyễn Thị Trúc Minh và Nguyễn Thị Kiều (2021); Đỗ Tiến Đạt, Trần Thuý Ngà, Hồ Thị Thu Hương (2023)... Họ nhấn mạnh đến kết quả đầu ra, dựa trên những gì người học làm được, khuyến khích sự tìm tòi, khám phá tri thức Toán học và vận dụng vào thực tiễn. Ở nước ngoài, khi nói về học tập trải nghiệm có nhiều công trình của các nhà khoa học như: Kolb (1984), John Dewery, trung tâm Widehorizon (chân trời rộng mở) ở nước Anh thành lập năm 2004... Chương trình Giáo dục phổ thông môn Toán (2018) xem HĐ TH&TN là hoạt động bắt buộc trong nội dung chương trình với mục đích tăng cường cho học sinh thực hành ứng dụng kiến thức toán học vào thực tiễn. Tuy nhiên, tổ chức HĐ TH&TN cho HS lớp 3 trong dạy học môn Toán vẫn còn khá mới, việc triển khai trong dạy học của giáo viên (GV) còn gặp nhiều khó khăn. Chúng tôi tập trung vào quy trình tổ chức HĐ TH&TN cho HS lớp 3 trong dạy học môn Toán hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Một số vấn đề lí luận

2.1.1. Hoạt động

Theo Hoàng Phê (2021), hoạt động là thực hiện một chức năng nào đó trong một chỉnh thể; hoạt động là tiến hành những việc làm có quan hệ chặt chẽ với nhau nhằm một mục đích chung, một lĩnh vực nhất định [8].

Theo quan điểm lý thuyết về hoạt động, A.N.Leontiev cho rằng hoạt động là một tổ hợp các quá trình con người tác động vào đối tượng nhằm đạt mục đích thỏa mãn một nhu cầu nhất định và chính kết quả của hoạt động là sự cụ thể hóa nhu cầu của chủ thể [4].

2.1.2. Thực hành và trải nghiệm

Theo Hoàng Phê (2021), thực hành là làm để áp dụng lý thuyết vào thực tế (nói khái quát). Lý thuyết đi đôi với thực hành. Thực hành là động từ chỉ hoạt động lặp đi lặp lại nhằm mục đích cải thiện hoặc làm chủ nó [8].

Thực hành là quy trình vận dụng, vận dụng mọi kiến thức và kỹ năng bản thân có sẵn hay học hỏi được, quy trình vận dụng lại những gì đã tiếp thu bằng hành động và đem lại hiệu quả thực tiễn.

Trải có nghĩa là đã từng qua, từng biết, từng chịu đựng; nghiệm có nghĩa là ngẫm, suy xét hay chứng thực, cũng có nghĩa là kinh qua thực tế, nhận thấy điều nào đó là không đúng [7].

Theo Bách khoa toàn thư mở – Wikipedia, trải nghiệm là tiến trình hay là quá trình hoạt động năng động để thu thập kinh nghiệm, trên tiến trình đó có thể thu thập được những kinh nghiệm tốt hoặc xấu, thu thập được những bình luận, nhận định, rút tía tích cực hay tiêu cực, không rõ ràng, còn tùy theo nhiều yếu tố khác như môi trường sống và tính cách mỗi người. Con người sống trong xã hội hiện thực, trao đổi thông tin với thực tại nhờ đó mà có được những kiến thức và kinh nghiệm sống cho bản thân. Qua đó con người sẽ dần hoàn thiện mình, cải tạo thế giới hiện thực và sống tốt hơn. Như vậy, sống và trải nghiệm là hai khía cạnh luôn song hành cùng nhau, bổ sung và hoàn thiện cho nhau.

Chúng tôi cho rằng HĐ TH&TN là chỉ hoạt động của HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào giải quyết các bài tập có yếu tố thực tiễn hoặc các tình huống trong cuộc sống, qua đó giúp HS hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực.

2.1.3. Hoạt động thực hành và trải nghiệm

Theo chương trình giáo dục phổ thông (2018), hoạt động TH&TN là hoạt động được GV định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho HS tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng toán học đã lĩnh hội trong học tập và từ thực tiễn để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống (của nhà trường, gia đình, xã hội) phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường [1].

Như vậy, HĐ TH&TN được xác định:

- Là một hoạt động giáo dục bắt buộc;

- Do GV định hướng và tổ chức;

- HS có cơ hội được liên hệ kiến thức, kĩ năng đã học với thực tiễn, vận dụng những kiến thức, kĩ năng để giải quyết các vấn đề trong học tập và thực tiễn ở phạm vi gia đình, nhà trường và xã hội. Thông qua đó giúp HS phát triển năng lực và phẩm chất toàn diện.

Trong môi trường hoạt động TH&TN:

- HS được trực tiếp tham gia vào các loại hình hoạt động và các mối quan hệ giao lưu phong phú, đa dạng một cách tự giác.

- HS được thử nghiệm, thể nghiệm bản thân trong thực tế từ đó hiểu mình hơn, tự phát hiện những khả năng của bản thân.

- HS được tương tác, giao tiếp với người khác, với tập thể, với cộng đồng, với sự vật, hiện tượng... trong cuộc sống.

- Kết quả của trải nghiệm là hình thành được kinh nghiệm mới, hiểu biết mới, năng lực mới, thái độ, giá trị mới...

Học tập thông qua TH&TN phản ánh về việc làm cụ thể, nó tương phản với học vẹt, máy móc theo giáo khoa. Hoạt động học tập qua TH&TN có liên quan nhưng không đồng nhất với giáo dục thực nghiệm, học tập hành động, học tập khám phá hay học tập dịch vụ. Khi tổ chức HĐ TH&TN cho HS lớp 3, không nhất thiết phải là hoạt động quy mô lớn, ở ngoài trời mới được gọi là TH&TN. Khi HS trực tiếp tham gia vào các hoạt động trên lớp học, các em tư duy, động não về những cái chưa biết, được tương tác với con người, sự vật, được làm những cái mới mẻ mà trước đó chưa từng làm, chưa từng nói, qua đó lấy được kinh nghiệm cho bản thân cũng là TH&TN. Từ quan điểm này khi tổ chức HĐ TH&TN cho HS, GV không nên cứng nhắc về thời gian, địa điểm hay quy mô thực hiện.

HĐ TH&TN trong môn Toán lớp 3 được triển khai dưới hai hình thức chính:

i) Thực hành ứng dụng các kiến thức toán học vào thực tiễn, chẳng hạn:

- Thực hành các hoạt động liên quan đến tính toán, đo lường và ước lượng như: thực hành tính và ước lượng chu vi (hình tam giác, hình tứ giác, hình chữ nhật, hình vuông), diện tích của một số hình (hình chữ nhật, hình vuông) trong thực tế; thực hành đo (nhiệt độ, độ dài), cân (khối lượng), đong (dung tích) và ước lượng.

- Thực hành thu thập, phân loại, sắp xếp số liệu thống kê (theo các tiêu chí cho trước) về một số đối tượng thống kê trong trường, lớp.

ii) Tổ chức các hoạt động ngoài giờ chính khoá (ví dụ: trò chơi học Toán hoặc các hoạt động “Học vui – Vui học”; trò chơi liên quan đến mua bán, trao đổi hàng hoá; lắp ghép, gấp, xếp hình; tung đồng xu, xúc xúc...) liên quan đến ôn tập, củng cố các kiến thức toán.

Trong chương trình môn Toán lớp 3, nội dung HĐ TH&TN được xây dựng dựa trên ba mạch kiến thức Số và Phép tính, Hình học và Đo lường, Một số yếu tố Thống kê và Xác suất.

Qua tìm hiểu các bộ sách giáo khoa: *Cánh Diều*, *Chân trời sáng tạo*, *Kết nối tri thức với cuộc sống*... cho thấy: hầu hết các bài học trong sách Toán 3 đều được thiết kế trên cơ sở phối hợp hoạt động học lí thuyết với thực hành, luyện tập. Điều này giúp GV chủ động hơn trong bố trí thời gian thực hiện bài học và HS có cơ hội phát triển các năng lực toán học đặc thù và tăng cường khả năng tích hợp các kiến thức, kĩ năng ngay trong cùng một bài học. Cuối mỗi chủ đề HS được dành thời gian tham gia HĐ TH&TN nhằm củng cố, vận dụng kiến thức thông qua các bài cụ thể. Chẳng hạn, ở bộ sách *Chân trời sáng tạo* (NXB Giáo dục Việt Nam) có các bài học TH&TN như: làm hộp bút từ vỏ hộp đã qua sử dụng; giờ giấc – thời tiết; đo khoảng cách bằng bước chân; tính chu vi sân phòng học, chu vi sân trường; hội chợ... Các hoạt động này giúp GV có cơ hội để thực hiện tốt việc dạy học tích hợp, đồng thời giúp HS làm quen với việc thực hành, vận dụng kiến thức toán vào thực tiễn cuộc sống một cách sáng tạo.

Ý nghĩa của HĐ TH&TN trong dạy học môn Toán lớp 3 Căn cứ vào nội dung của HĐ TH&TN được thực hiện sau khi HS đã hoàn thành một chủ đề hoặc mạch nội dung, vai trò của HĐ TH&TN được xác định như sau:

- Giúp HS vận dụng những kiến thức, kĩ năng và kinh nghiệm đã được tích lũy từ giáo dục toán học vào thực tiễn.
- Phát triển cho HS các năng lực chung và các năng lực toán học như: Năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hoá toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán.
- Bước đầu giúp HS xác định được sở trường của bản thân nhằm định hướng và lựa chọn nghề nghiệp.
- Đây còn là hoạt động giúp GV phát hiện năng khiếu của mỗi HS để có định hướng và biện pháp bồi dưỡng phù hợp trong dạy học.

2.2. Định hướng tổ chức hoạt động thực hành và trải nghiệm trong môn Toán lớp 3

Tổ chức HĐ TH&TN trong môn Toán lớp 3 theo các định hướng sau đây:

i) Đảm bảo mục tiêu chương trình. Mục tiêu trọng yếu của chương trình môn Toán là hình thành phát triển năng lực thành tố toán học cốt lõi và năng lực chung cốt lõi: thực hiện được các thao tác tư duy ở mức độ đơn giản; nêu và trả lời được các câu hỏi khi lập luận, giải quyết vấn đề đơn giản; sử dụng được các phép toán và công thức số học để trình bày, diễn đạt (nói hoặc viết) được các nội dung, ý tưởng, cách thức giải quyết vấn đề; sử dụng được ngôn ngữ toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường, động tác hình thể để biểu đạt các nội dung toán học ở những tình huống không quá phức tạp; sử dụng được các công cụ, phương tiện học toán đơn giản để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

ii) Đảm bảo tính logic, tính hệ thống theo phân phối chương trình của khối lớp. Với mỗi HĐ TH&TN cần đảm bảo tính logic và tính hệ thống của các mạch kiến thức, phù hợp với tiến độ phân phối chương trình, với mục tiêu tổ chức cho HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để thực hành và giải quyết các tình huống thực tiễn, trong đó toán học là một công cụ để HS xử lý các tình huống thực tiễn.

Phương pháp, hình thức tổ chức phát triển năng lực HS: Vận dụng linh hoạt và khai thác ưu điểm các phương pháp và hình thức tổ chức HĐ TH&TN phát triển năng lực của HS.

iii) Đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tiễn địa phương: Tùy thuộc vào điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương, GV có sự lựa chọn hoạt động phù hợp, sao cho gần gũi với HS và thuận lợi để tổ chức cho HS hoạt động.

2.3. Quy trình tổ chức hoạt động thực hành và trải nghiệm trong dạy học môn Toán lớp 3

Bước 1: Hướng dẫn HS tiếp nhận tình huống hoạt động

Đây là giai đoạn đầu tiên của việc tổ chức HĐ TH&TN. Nhiệm vụ được GV đưa ra phải là nhiệm vụ có tính vừa sức với HS, HS có thể tạo ra được sản phẩm để làm căn cứ đánh giá sau khi kết thúc hoạt động.

Trong giai đoạn này, GV cần phải dự kiến được hình thức hoạt động theo cá nhân, nhóm hay lớp; HS làm việc độc lập hay có sự hướng dẫn.

Bước 2: HS thực hành và trải nghiệm kiến thức đã học hoặc kiến tạo tri thức mới

GV tổ chức hoạt động thực hành, HS TH&TN với mô hình hoặc các đối tượng vật chất trong thực tiễn để thực hiện nhiệm vụ được giao.

GV cần bao quát lớp, tạo điều kiện cho các cá nhân/nhóm tự do trình bày các ý tưởng, kịp thời điều chỉnh, hướng HS vào hoạt động tập, giúp đỡ các em có khó khăn thông qua các phiếu nhiệm vụ, sử dụng các câu hỏi gợi ý...

Đây cũng là giai đoạn giúp GV hiểu rõ hơn bản thân HS đã có những kinh nghiệm, kiến thức, kỹ năng nào liên quan đến tri thức mới sẽ được hình thành tiếp theo. Từ đó giúp GV đánh giá được vốn hiểu biết của người học trước khi giới thiệu vấn đề mới.

Bước 3: Tổng kết và đánh giá

Bằng việc sử dụng kết hợp nhiều phương pháp và kỹ thuật dạy học khác nhau, GV hỗ trợ HS tìm kiếm và làm sáng tỏ các kiến thức liên quan đến sản phẩm hoặc kết quả học tập. Thông qua đó, HS tiếp thu kiến thức mới và xây dựng quy trình luyện tập thực hành. GV có thể căn cứ vào kiến thức môn học, bài học thu được để đánh giá HS về kiến thức; căn cứ vào những biểu hiện của HS trong quá trình tham gia HĐ TH&TN để đánh giá năng lực HS.

2.4. Tổ chức hoạt động thực hành và trải nghiệm trong dạy học môn Toán lớp 3

HD TH&TN được thực hiện trong quá trình dạy học các mạch kiến thức Toán ở lớp 3. Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi mô tả hai HĐ TH&TN nhằm thể hiện quy trình trên. Hai nội dung toán học được lựa chọn là “Chu vi của hình chữ nhật” và “Bảng thống kê số liệu”.

2.4.1. Thực hành và trải nghiệm tính chu vi sàn phòng học, chu vi khoảng sân học giáo dục thể chất dạng hình chữ nhật

* Mục tiêu: Vận dụng được quy tắc tính chu vi hình chữ nhật, hình vuông vào giải quyết được bài toán tính chu vi phòng học, chu vi sân trường; thể hiện được tính độc lập, sáng tạo trong giải quyết vấn đề theo cá nhân, nhóm; phát triển các năng lực toán học và năng lực tính toán.

* Thời gian: 35 phút

* Địa điểm: lớp học và sân trường

* Các bước tiến hành:

Bước 1: HS tiếp nhận tình huống “tính chu vi hình chữ nhật” qua nhiệm vụ cụ thể

GV nêu tình huống: Các em đã được học cách tính chu vi của hình chữ nhật. Vậy hãy cùng nhau tính chu vi của sàn phòng học này và chu vi của khoảng sân học thể dục dạng hình chữ nhật.

- Giao nhiệm vụ cho tổ Một và tổ Hai tính chu vi sàn phòng học, tổ Ba và tổ Bốn tính chu vi khoảng sân học giáo dục thể chất.

- Các tổ trưởng nhận phiếu học tập từ GV và triển khai thực hiện nhiệm vụ.

Bước 2: TH&TN áp dụng cách tính chu vi hình chữ nhật

a) Hoạt động của tổ Một và tổ Hai: *Tính chu vi sàn phòng học.*

* *Thảo luận theo gợi ý ở phiếu học tập:*

- Nhận dạng sàn phòng học;

- Xác định nhiệm vụ cần thực hiện;

- Thống nhất dụng cụ đo (có thể dùng thước mét, đo bằng bước chân, dựa vào các viên gạch hình vuông lát nền);

- Phân công nhiệm vụ: đo, tính toán, chuẩn bị các nội dung sẽ trình bày trước lớp;

| Thảo luận | Thực hành đo | Kết quả |
|---|---|---|
| - Sàn phòng học có dạng hình - Để tính được chu vi sàn phòng học, cần biết các số đo: | - Đo bằng bước chân: +..... +..... - Đo bằng thước mét +..... +..... | Chu vi sàn phòng học: |

- HS thảo luận và phân công nhiệm vụ.

* HS thực hiện nhiệm vụ được phân công.

* Trình bày nội dung đã thực hiện trước lớp. Giải thích kết quả có sự giống/ khác nhau của tổ mình so với tổ còn lại.

* Nhận xét: GV tổ chức cho các tổ nhận xét kết quả thực hành. Nêu kết luận chung.

b) Hoạt động của tổ Ba và tổ Bốn: *Tính chu vi khoảng sân học giáo dục thể chất.* (GV chọn một khoảng sân nhỏ trong trường để tạo điều kiện thuận lợi cho HS thực hành)

* Thảo luận theo gợi ý ở phiếu học tập:

- Sân học giáo dục thể chất có dạng hình gì?

- Thống nhất đo dụng cụ đo các khoảng cách của sân học giáo dục thể chất.

- Phân công nhiệm vụ: đo, tính toán, chuẩn bị các nội dung sẽ trình bày trước lớp.

| Thảo luận | Thực hành đo | Kết quả |
|--|---|--|
| - Sân học giáo dục thể chất có dạng hình - Để tính được chu vi của sân đó, cần biết các số đo: | - Đo bằng bước chân: +..... +..... - Đo bằng thước mét +..... +..... | - Chu vi sân học giáo dục thể chất: |

- HS thảo luận và phân công nhiệm vụ.

* HS thực hiện nhiệm vụ được phân công.

* Trình bày nội dung đã thực hiện trước lớp. Giải thích kết quả có sự giống/ khác nhau của tổ mình so với tổ còn lại (một HS đại diện tổ mô tả những việc chính đã làm trong hoạt động).

Bước 3: Tổng kết và đánh giá

- GV tổ chức cho các tổ nhận xét kết quả thực hành của từng nhóm.

- Đại diện mỗi tổ đều phải nêu nhận xét.

- GV nêu nhận xét chung và đánh giá.

2.4.2. Bảng thống kê số liệu

* Mục tiêu: HS được TH&TN hoạt động thu thập, phân loại, ghi chép số liệu; đọc được bảng số liệu; nêu được nhận xét.

* Thời gian: 15 phút

* Địa điểm: trong lớp học

* Các bước tiến hành:

Bước 1: Hướng dẫn HS tiếp nhận tình huống

- GV nêu tình huống: Chuẩn bị cho hoạt động cắm trại, lớp chúng ta HS cần chọn địa điểm và thời gian xuất phát và kết thúc.

- Giao nhiệm vụ cho 4 tổ: Mỗi bạn trong tổ sẽ đưa ra sự lựa chọn một địa điểm và thời gian. Ghi kết quả vào bảng và trình bày trước lớp.

- Các tổ trưởng nhận phiếu học tập từ GV và triển khai thực hiện nhiệm vụ.

Bước 2: HS thực hành và trải nghiệm bảng thống kê số liệu

+ Mỗi HS chọn một địa điểm đã nêu trong phiếu học tập;

+ Một HS kiểm đếm số lựa chọn của mỗi địa điểm;

+ Một HS ghi lại số liệu đã kiểm đếm vào bảng số liệu ở phiếu học tập;

+ Cả tổ cùng kiểm tra kết quả;

+ Một HS đại diện trình bày bảng số liệu trước lớp. Nêu nhận xét (chẳng hạn: số bạn chọn cắm trại tại công viên là nhiều nhất, tại trường là ít nhất...).

PHIẾU BÀI TẬP

Tổ:.....

Cuối tuần này lớp mình sẽ cùng đi cắm trại. Chúng ta hãy lên kế hoạch cho chuyến đi.

1. Đầu tiên là chọn địa điểm để cắm trại. Các bạn muốn cắm trại ở đâu trong các địa điểm sau: Công viên, Trang trại, Sân trường.

Hãy tham khảo ý kiến các bạn trong nhóm và hoàn thành bảng số liệu sau:

| Địa điểm cắm trại | Công viên | Trang trại | Sân trường |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| Số bạn chọn | | | |

2. Hãy tham khảo ý kiến các bạn trong nhóm về thời gian xuất phát, thời gian kết thúc chuyến đi và hoàn thành bảng số liệu sau:

| Thời gian xuất phát – kết thúc | 07:00 – 16: | 08:00 – 17: |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| Số bạn chọn | | |

Trong quá trình chơi, HS sẽ biết cách ghi chép số liệu, hoàn thành bảng số liệu và biết cách đọc bảng số liệu.

Bước 3: Tổng kết và đánh giá

- HS trình bày bảng số liệu.
- Yêu cầu các tổ trưởng cùng tổng kết số lượng lựa chọn mỗi địa điểm vào bảng chung của lớp (GV chuẩn bị một bảng riêng).
- GV đánh giá hoạt động của HS và dựa vào “bảng thống kê số liệu” vừa lập xác định địa điểm tổ chức cắm trại và thời gian xuất phát – kết thúc.

3. Kết luận

HD TH&TN là hoạt động rất thiết thực và hữu ích cho việc HS vận dụng kiến thức và kỹ năng vào giải quyết vấn đề của thực tiễn, qua đó phát triển cho HS các năng lực chung và năng lực toán học, đồng thời giúp HS xác định được sở trường, năng lực nổi trội của bản thân.

Tổ chức HD TH&TN cho HS lớp 3 trong dạy học môn Toán là vấn đề khá mới đối với GV. Để tổ chức HD TH&TN trong dạy học môn Toán lớp 3 có hiệu quả, GV cần có những gợi ý về quy trình thiết kế và tổ chức hoạt động này, cần có chương trình bồi dưỡng về các nội dung liên quan đến HD TH&TN trong môn Toán nói chung và ở lớp 3 nói riêng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình Giáo dục phổ thông Môn Toán, *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018*.
2. Đỗ Tiến Đạt, Trần Thị Ngà, Hồ Thị Thu Hương (2023), Một số vấn đề về triển khai dạy học môn Toán lớp 3 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, Tập 19, số 12, Tr. 35–42.
3. Đặng Thị Thúy Hồng (2020), Tổ chức một số hoạt động trải nghiệm trong môn Toán cho học sinh tiểu học, *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt kì 2, tháng 5/2020, Tr. 55–60.
4. Lê Văn Hồng (Chủ biên), Lê Ngọc Lan, Nguyễn Văn Thành (1995), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm (Tài liệu dùng cho các trường Đại học sư phạm và Cao đẳng sư phạm)*, Hà Nội.
5. Nguyễn Thị Trúc Minh, Nguyễn Thị Kiều (2021), Biện pháp tổ chức hoạt động thực hành và trải nghiệm trong dạy học môn Toán ở Tiểu học, *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, Tập 11, Số 1.
6. Võ Trung Minh (2014), Vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm (David Kolb) trong dạy học ở tiểu học, *Tạp chí Giáo dục*, Số 332.
7. Nguyễn Quang Nhữ (2017), *Bồi dưỡng GV tiểu học về tổ chức HS học toán thông qua hoạt động trải nghiệm*, Luận án Tiến sĩ Khoa học Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.
8. Hoàng Phê (2021), *Từ điển Tiếng Việt*, Nhà xuất bản Hồng Đức.
9. Đỗ Đức Thái (chủ biên) (2018), *Dạy học phát triển năng lực môn Toán ở tiểu học*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, Hà Nội.